

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра педагогики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных
классов**

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Карпушкина Л. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова И. Г.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 28.08. 2020 года

Зав кафедрой



Спиренкова Н. Г.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование общепрофессиональной педагогической компетентности, укрепление интереса к будущей педагогической профессии, содействие адаптации студента к условиям вузовской жизни и самореализации в учебно-воспитательном процессе, ознакомление с системой научно-исследовательской и самостоятельной работы в образовательной организации.

Задачи дисциплины:

- усвоение основных знаний о профессии педагога, гуманистической, культурологической направленности и творческом характере его деятельности, о путях профессиональной подготовки;
- усвоение модели современного педагога, его профессиограммы как основы для формирования идеала педагога, стимулирующего профессиональное самосовершенствование;
- овладение основными умениями учебно-познавательной, учебно-исследовательской, самостоятельной творческой деятельности;
- овладение умениями коллективного анализа и оценки, самоанализа и самооценки;
- формирование элементов педагогической техники.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение основных компетенций по профилю подготовки Начальное образование

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.06 Педагогика, Б1.Б.11 Современные средства оценивания результатов обучения, Б1.Б.11 Информационные технологии в образовании.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	знать: - гуманистическую, культурологическую направленность и творческий характер педагогической деятельности; уметь: - планировать и организовывать различные виды

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	деятельности обучающихся в начальной школе с учетом психолого-возрастных особенностей и потребностей; выполнять творческие задания, создавать и защищать проекты, готовить презентацию; владеть: - владеть навыками сотрудничества с субъектами образовательного процесса; - методами коммуникативного взаимодействия;
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знать: - права, обязанности и ответственность педагога, требования к уровню его профессиональной готовности и компетентности; - санитарно-гигиенические требования и требования техники безопасности при организации образовательного процесса; уметь: - планировать и организовывать различные виды деятельности с учетом требований безопасности обучающихся; владеть: - владеть навыками создания безопасной образовательной среды.
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; владеть: - способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	18	18
Лекции		
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога:

Сущность понятий «педагогическая профессия», «личность педагога». Профессионализм и профессиональная компетентность педагога. Требование ФГОС ВО и Профессионального стандарта педагога к личности и профессиональной компетентности учителя начальных классов. Функции и социальная значимость профессии педагога. Профессиограмма педагога и модель личности современного учителя, воспитателя. Его профессиональные знания, умения, навыки. Профессионально значимые качества педагога-воспитателя. Педагогические

способности и умения педагога: гностические, конструктивные, специальные, диагностические, дидактические, организаторские, коммуникативные и др. Гуманистическая направленность личности педагога, его профессиональная позиция.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов:

Сущность понятия педагогическое мастерство. Педагогическое мастерство как искусство. Компоненты педагогического мастерства. Педагогическая техника. Техника речи. Мимическая и пантомимическая выразительность. Техника организации взаимодействия, КТД. Техника предъявления педагогических требований. Опыт педагогов-мастеров. Становление, развитие, непрерывное образование, непрерывное педагогическое образование. Содержание, структура, формы и методы освоения профессии педагога. Этапы становления педагогического мастерства педагога. Пути овладения профессией: профессиональное образование и воспитание, научно-исследовательская и самостоятельная работа студента. Организация умственной деятельности.

Педагогический опыт. Творчество и мастерство педагога. Творческая лаборатория педагога. Педагогическая карьера. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Программа саморазвития.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога (4 ч.)

Тема 1. Учитель начальных классов как субъект педагогической деятельности (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическая профессия» и «педагогическая специальность».

Система педагогических специальностей и их квалификационная характеристика (учитель начальных классов, учитель-дефектолог, воспитатель, социальный педагог и т.д.). Педагогическая специализация и квалификация.

2. Возникновение и развитие педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.

4. Учитель начальных классов и личность ребенка.

5. Специфика деятельности учителя начальных классов в сельской школе.

6. Перспективы развития педагогической профессии в современных условиях.

Тема 2. Профессионально значимые качества личности учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально обусловленные требования к личности учителя начальных классов.

2. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя начальных классов.

3. Психологические черты личности учителя начальных классов (сильный уравновешенный тип нервной системы, тенденция к лидерству, уверенность в себе, требовательность, отзывчивость).

4. Профессиональные черты личности учителя начальных классов.

5. Доминантные, периферийные, негативные и профессионально недопустимые качества личности учителя начальных классов.

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов (14 ч.)

Тема 3. Педагогическая этика и педагогический такт в работе учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Элементы педагогической этики.

2. Основные категории педагогической этики (педагогическая справедливость, профессионально-педагогический долг, профессиональная честь).

3. Анализ ситуаций и решение задач по проблеме педагогического такта.

4. Упражнения на развитие педагогического такта.

5. Определение тактичности учителя на основе анализа педагогических ситуаций (по текстам художественной литературы).

Тема 4. Педагогическая техника в работе учителя начальных классов (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и актерское мастерство.
2. Актерское мастерство учителя: компоненты.
3. Мимика в работе учителя.
4. Пантомимика в работе учителя.
5. Способы развития мимической и пантомимической выразительности.

Тема 5. Речевая культура преподавателя (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и составляющие техники речи.
2. Методы развития техники речи.
3. Логика публичного выступления.
4. Подготовка к публичному выступлению.
5. Техники снятия мышечных зажимов и страхов.

Тема 6. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Основы саморегуляции учителя.
2. Техники саморегуляции.

Тема 7. Мастерство педагогического общения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и структура педагогического общения.
2. Стили педагогического общения.
3. Позиции в общении.
4. Техника педагогического общения в начальной школе.

Тема 8. Мастерство педагога в предъявлении педагогических требований (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогического требования, виды.
2. Опыт педагогов в предъявлении требований.
3. Техника предъявления педагогических требований.

Тема 9. Самообразование и самовоспитание как слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «самообразование», «самовоспитание» и «саморазвитие».

Их краткая характеристика.

2. Анализ методов и средств самовоспитания.
3. Анализ программ самовоспитания выдающихся людей (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. И. Вавилова, А. С. Макаренко).
4. Составление индивидуальных программ самовоспитания на основе самоанализа.
5. Заполнение дневника профессионального становления.
6. Упражнения для психофизического тренинга.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (54 ч.)

Модуль 1. Педагогическая профессия и личность педагога (20 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Определить основные проблемы современного образования, школы, учителя.
2. Объяснить сущность и раскройте специфику профессии педагога.
3. Определить и сгруппировать современные требования к педагогической профессии.

Назовите функции педагогической профессии.

4. Раскрыть сущность педагогической деятельности, ее цели и задачи.
5. Охарактеризовать основные виды педагогической деятельности.
6. Составить схему структуры педагогической деятельности, определите взаимосвязь

ее компонентов, выделите системообразующий компонент.

7. Спрогнозировать новые направления педагогической деятельности, которые могут появиться в ближайшее время в организациях системы образования.

8. Раскрыть сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».

9. Ознакомиться с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по вашему направлению и профилю подготовки. Выделить конкретные виды профессиональной деятельности, которые должен выполнять бакалавр.

10. Выделить и охарактеризовать структуру профессионального стандарта педагога.

11. Сформулировать условия формирования профессионально-педагогической компетентности

12. Назвать движущие силы профессионального самосовершенствования педагога и механизмы их актуализации.

13. Напишите мини-сочинение: «Роль передового педагогического опыта в развитии педагогической науки».

Модуль 2. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов (34 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Покажите возможность театральной педагогики для совершенствования профессионального становления учителя.

2. Пройдите тест «Артистические наклонности: есть ли они у вас?»

3. Изучите рабочую карту-схему диагностики артистизма педагога Ж. В. Вагановой.

4. Пройдите тренинг актерского мастерства (по Г. В. Кристи) и выполните упражнения на формирование умений коллективной творческой работы и на развитие восприятия, наблюдательности, смелости и непосредственности.

5. Выполните упражнения на развитие умений выражать отношение с помощью невербальных средств общения.

6. Выполните упражнения на развитие понимания экспрессии, психического состояния личности.

7. Выполните упражнения на развитие основ мимической и пантомимической выразительности.

8. Подготовьте сообщение на тему «Мышление начинается с постановки вопросов». Выступите с этим сообщением перед аудиторией. Используйте средства невербального общения.

9. Прodelайте комплекс упражнений для подготовки речевого аппарата к работе над дикцией.

10. Прodelайте упражнения на развитие дыхания и голоса.

11. Выступите с речью по выбранной вами тематике перед студенческой аудиторией.

12. Предложите толкование слова «красноречие».

13. Познакомьтесь с характеристиками индивидуальных речевых типов, предложенных С. Ф. Ивановой. К какому типу вы относитесь? Определите, что вам необходимо для совершенствования речевых способностей.

14. Познакомьтесь с различными квалификациями ораторских речей. Определите, что является основанием каждой классификации.

15. Познакомьтесь с характеристиками разных видов ораторской речи в зависимости от общей целевой установки. В чем специфика каждого вида речи.

16. Изучите схему «Композиционное построение речи». Какова задача каждой композиционной части выступления? Какие приемы привлечения внимания, с вашей точки зрения, наиболее действенны? Как вы понимаете требования максимальной лаконичности?

17. Прodelайте комплекс упражнений для освоения методов техники регуляции своего самочувствия.
18. Прodelайте упражнения на снятие мышечного напряжения, внушения в состоянии релаксации.
19. Составьте программу самовнушения, руководствуясь предложенными правилами. Обоснуйте целесообразность программы.
20. Прodelайте комплекс упражнений на формирование у вас коммуникативных и организаторских способностей.
21. На основы изучения темы «Технологии управления конфликтами» предложите способы разрешения профессиональных задач, связанных с возможными конфликтными ситуациями с учениками, их родителями, с администрацией школы, с коллегами.
22. Предложите ролевые игры, имитирующие конкретные конфликтные ситуации в школе.
23. Напишите эссе «Тактика поведения в педагогическом конфликте».
24. Подготовьте микровыступление на тему: «Зачем педагогу умение владеть собой?».
25. Описание способов саморегуляции психофизических состояний учителя.
26. Ознакомление с методами и техникой регуляции своего самочувствия.
27. Коллективное составление программы самовнушения.
28. Подберите упражнения на контроль и коррекцию правильной осанки, позы, походки.
29. Подберите упражнения на осознание роли невербального поведения.
30. Выполните характеристику типов дыхания. Подберите упражнения на развитие фонационного дыхания.
31. Выполните анализ причин основных нарушений речевого дыхания.
32. Выполните характеристику процесса голосообразования. Раскройте особенности голоса педагога.
33. Раскройте причины нарушения голоса педагога. Подберите упражнения на развитие голоса.
34. Выполните разработку фрагмента урока с использованием идей педагогов-новаторов (по микрогруппам).
35. Подготовьте микровыступление на тему: «Роль педагогических задач в учебно-воспитательном процессе».
37. Выполните коллективный анализ решения педагогических ситуаций (по книге А.С. Макаренко «Педагогическая поэма»):
 - а) возникающей спонтанно;
 - б) подготовленной учеником;
 - в) подготовленной педагогом.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-6	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: Педагогическая профессия и личность педагога.
ОПК- 2 ПК-3	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных

компетенций:

Компетенция ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся формируется в процессе изучения дисциплин:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Летняя педагогическая практика, Методика обучения и воспитания младших школьников, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы вожатской деятельности, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Педагогика, Педагогика и психология инклюзивного образования, Педагогика инклюзивного образования, Проектирование индивидуальной образовательной траектории развития младшего школьника, Проектирование учебно-методических материалов в начальной школе, Профилактика трудностей адаптации ребенка к обучению в начальной и основной школе, Психология, Психология инклюзивного образования, Социально-профессиональное воспитание младших школьников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач в начальной школе, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Технология формирования метапредметных компетенций и социальной позиции обучающихся начальной школы, Трудовое и социально-экономическое воспитание младших школьников.

Компетенция ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Проектирование программ воспитания дошкольников и младших школьников в условиях реализации ФГОС, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Подготовка дошкольников и младших школьников к осуществлению проектной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Компетенция ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности формируется в процессе изучения дисциплин:

Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Основы педагогического мастерства в деятельности учителя начальных классов, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Отлично	Студент демонстрирует знание и понимание содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основные понятия и термины педагогической науки. Умеет раскрывать взаимосвязь понятий и педагогических явлений. Студент дает логически выстроенный, полный ответ по вопросу.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Педагогическая профессия и личность педагога

Компетенция ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

1. Сформулируйте требования к профессиональной деятельности учителя.
2. Охарактеризуйте права, обязанности и ответственность учителя начальных классов.
3. Охарактеризуйте основные категории педагогической этики.

Модуль 2: Педагогическое мастерство и педагогическое творчество учителя начальных классов

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

1. Сформулируйте требования к педагогической деятельности учителя начальных классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Перечислите виды профессиональной деятельности учителя начальных классов, нацеленные на реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в обучении и воспитании.

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Сформулируйте основные заповеди педагога, которыми он должен руководствоваться при организации педагогического общения.
2. Сформулируйте правила предъявления педагогических требований.
3. Раскройте составляющие педагогического мастерства педагога, оказывающие существенное влияние на духовно-нравственное становление личности ребенка.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ОПК-2, ОПК-6, ПК-3)

1. Проанализируйте историю возникновения и развития профессии педагога.
 2. Рассмотрите историю становления образовательных учреждений для профессиональной подготовки учителей.
 3. Охарактеризуйте своеобразие, функции и перспективы развития педагогической профессии.
 4. Проанализируйте специфику условий труда и деятельности учителя начальной школы.
 5. Рассмотрите профессионально обусловленные требования к личности педагога.
 6. Рассмотрите профессиограмму, современную модель учителя начальных классов, Профессиональный стандарт педагога.
 7. Проанализируйте роль самообразования в педагогической практике.
 8. Рассмотрите профессиональное самовоспитание педагога: понятие, этапы, методы.
 9. Охарактеризуйте педагогическое мастерство, элементы педагогического мастерства.
 10. Проанализируйте педагогическую деятельность, структуру педагогической деятельности.
 11. Проанализируйте индивидуальный стиль деятельности учителя начальных классов.
 12. Проанализируйте сущность и основные виды педагогической деятельности.
 13. Раскройте специфику формирования техники речи учителя.
 14. Рассмотрите понятие о профессиональной компетентности педагога.
- Структура профессиональной компетентности.
15. Рассмотрите подготовку и профессиональное становление личности педагога.
 16. Раскройте сущность и специфику педагогической техники.
 17. Раскройте специфику мастерства предъявления педагогического требования.
 18. Проанализируйте педагогическое общение (понятие, функции, структура, уровни).
 19. Охарактеризуйте компоненты педагогического мастерства учителя.
 20. Рассмотрите педагогический такт в работе учителя начальных классов.
 21. Сформулируйте требования к профессиональной деятельности учителя.
 22. Охарактеризуйте права, обязанности и ответственность учителя начальных классов.
 23. Охарактеризуйте основные категории педагогической этики.
 24. Сформулируйте требования к педагогической деятельности учителя начальных классов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
 25. Перечислите виды профессиональной деятельности учителя начальных классов, нацеленные на реализацию индивидуально-дифференцированного подхода в обучения и воспитании.
 26. Сформулируйте основные заповеди педагога, которыми он должен руководствоваться при организации педагогического общения.
 27. Сформулируйте правила предъявления педагогических требований.
 28. Раскройте составляющие педагогического мастерства педагога, оказывающие существенное влияние на духовно-нравственное становление личности ребенка.
 29. Раскройте сущность и соотнесите понятия «профессиональная компетентность», «профессиональные компетенции», «профессиональная готовность», «профессионализм», «педагогическое мастерство».
 30. Раскройте специфику формирования педагогического мастерства учителя.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность общепрофессиональных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты (контрольные нормативы)

При определении уровня достижений студентов при выполнении контрольных нормативов необходимо обращать особое внимание на следующее:

- показано понимание индивидуальной степени состояния здоровья и физического развития;
- умение выбирать соответствующие физические упражнения для определения уровня сформированности своей физической подготовленности;
- задание выполнено с соблюдением методических требований к выполнению;
- показан оценочный результат при выполнении;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (Модуль дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1.Тверских, В.В. Физическая культура: учебно-тренировочные занятия (элективный курс «Общая физическая подготовка»): учебно-методический комплекс. Рабочая программа для студентов 1-2 курсов очной формы обучения всех направлений подготовки : [16+] / В.В. Тверских ; отв. ред. И.В. Манжелей ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 38 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574256> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Шамрай, С.Д. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / С.Д. Шамрай, И.В. Кивихарью ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – 106 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499657> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-32-5. – Текст : электронный.
3. Минникаева, Н.В. Теория и методика физической культуры: избранные лекции : [16+] / Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1921-3. – Текст : электронный.
4. Манжелей, И.В. Физическая культура: компетентностный подход : [16+] / И.В. Манжелей, Е.А. Симонова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364912> – ISBN 978-5-4475-5233-6. – DOI 10.23681/364912. – Текст : электронный.
5. Чеснова, Е.Л. Физическая культура : учебное пособие : [16+] / Е.Л. Чеснова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3076-4. – DOI 10.23681/210945. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека (теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки) : учебное пособие / В. С. Николаев, А. А. Щанкин; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 79 с.
2. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта [текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 10-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 479 с.
3. Федотова, Г. Г. Физическое воспитание детей и подростков в современной общеобразовательной школе : монография / Г. Г. Федотова ; Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2015. 270 с.
4. Черепяхин, Д. А. Коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата средствами атлетической гимнастики : учеб. пособие / Д. А. Черепяхин, А. А. Щанкин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2011. – 91 с.
5. Шиндина, И. В. Теория и методика физической культуры и спорта: учебн. пособие / И. В. Шиндина, Е. А. Шуняева; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – 210 с.
6. Шулятьев, В.М. Физическая культура студента [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.М. Шулятьев, В.С. Побыванец. – М. : Российский университет дружбы народов, 2012. – 287 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.
7. Шуняева, Е. А. Особенности организации и проведения занятий по физической культуре со студентами специальной медицинской группы (программа и методические рекомендации) / Е. А. Шуняева ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2012. – 53 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481577> – Теория и методика физической культуры. Избранные лекции. Н.В. Минникаева, С.В. Шабашева ; Кемеровский государственный университет.
2. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945> – Физическая культура : учебное пособие. Е.Л. Чеснова.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Для максимального изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» необходимо обратить внимание студентов на то, что:

- учебный процесс организуется в соответствии с требованиями балльно-рейтинговой системы (БРС) оценки успеваемости студентов;
- сущностью БРС является изучение учебного материала отдельными блоками с оценкой знаний обучающегося в виде суммы баллов за каждый из них;
- необходимо активное посещение всех занятий данной дисциплины, чтобы ее

эффективно освоить;

- практические занятия направлены на изучение основ технической и тактической подготовки по различным видам спорта с помощью использования специальных тренировочных упражнений, на совершенствование спортивных навыков, улучшения физического состояния и здоровья;

- на каждом занятии к студентам предъявляются требования в соблюдении опрятного внешнего вида, наличии соответствующей одежды и обуви для занятий физическими упражнениями, чистоты и порядка, бережного отношения к оборудованию и инвентарю, правил поведения при выполнении физических упражнений;

- преподаватель систематически контролирует уровень физической подготовленности занимающихся, учитывая данные медицинских осмотров и результаты тестирования;

- тестирование уровня физической подготовленности проводится не реже двух раз в год;

- в процессе изучения курса предполагается тестирование по основным вопросам физической культуры и спорта, результаты которого лежат в основе оценки теоретических знаний по учебной дисциплине;

- для дополнительного источника информации по дисциплине необходимо использовать интернет-ресурсы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Гарант Эксперт (сетевая)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Спортивный зал общефизической подготовки.

Основное оборудование:

Брусья гимнастические мужские массовые; канаты для лазания; козел гимнастический прыжковый; конь гимнастический прыжковый; мостик гимнастический подпружиненный; мяч волейбольный №5; сетка заградительная; стенка гимнастическая шведская (дерево); столы теннисный; ферма выноса баскетбольного щита; щит баскетбольный с корзиной; мат гимнастический; мяч футбольный; мяч баскетбольный; сетка волейбольная; скамейка гимнастическая; ракетки н/теннис; перекладина.

Стадион с твердым покрытием.

Основное оборудование:

Легкоатлетическое ядро (беговые дорожки, сектора для прыжков в длину, высоту, толкания ядра, яма «стипель-чез»), открытая баскетбольная площадка, открытая волейбольная площадка, футбольное поле стадиона, хоккейный корт, площадка для игры в мини-футбол, теннисный корт, площадка «Воркаут», площадка уличных тренажеров, скалодром, военизированная полоса препятствий, учебно-тренировочная пожарная вышка.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 мультимедийны проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

